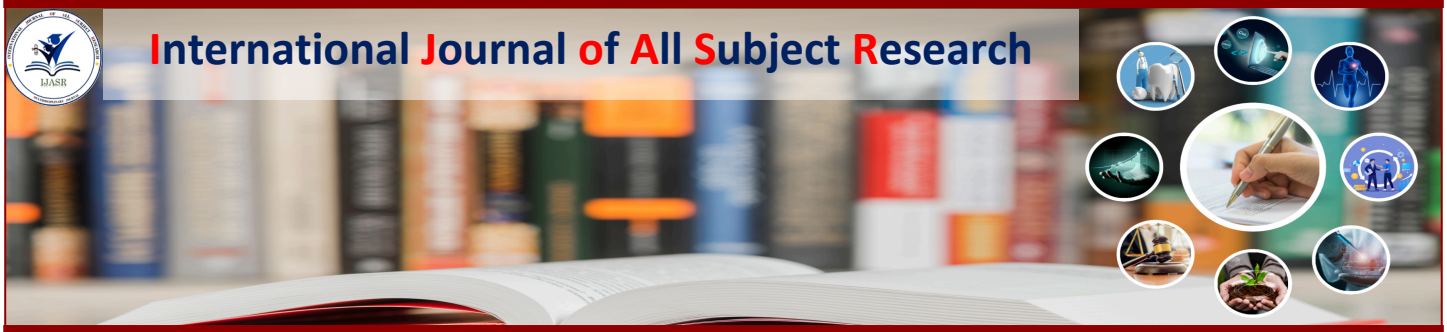
Impact Factor (SJIF): 3.965 E-ISSN: 2583-7206

International Journal of All Subject Research



Received: 15/July/2022 **IJASR:** 2022; 1(2):14-15 **Accepted:** 03/August/2022

उच्च प्राथमिक स्तर पर एक प्रौद्योगिकी आधारित कार्यक्रम का निर्माण स्पष्टता के लिए जिसके साथ व्याकरण काल पढ़ाया जाता है और इसकी प्रभावकारिता का सत्यापन

[*1]Dr. Rohit Dubey

[*1]Associate Professor MVP Samaj, College of Education, Nashik, Maharashtra, India.

सारांश

उच्च प्रारंभिक स्तर पर, व्याकरण अध्ययन और निर्देश अंग्रेजी विषय के महत्वपूर्ण घटक हैं। हालाँकि, अधिकांश छात्र अंग्रेजी विषय का अध्ययन करने के लिए संघर्ष करते हैं। व्याकरण अध्ययन के लिए जानकारी तक आसान पहुंच प्रदान करने के लिए शोधकर्ता ने इसे ध्यान में रखते हुए एक कंप्यूटर-आधारित सॉफ़्टवेयर बनाया। यह शोध प्रदान किए गए कार्यक्रम की प्रभावकारिता का मूल्यांकन करने के लिए किया गया था। इस लेख में, हमने इसके निष्कर्ष प्रस्तुत करने का प्रयास किया है। प्रौद्योगिकी-आधारित शिक्षा को अधिक आकर्षक बनाने वाला प्रमुख पहलू यह है कि यह छात्रों को अवधारणाओं के संदर्भ-संबंधित समूहों में आनंद लेने और अध्ययन करने में सक्षम बनाता है, जिसे आदर्श सेटिंग माना जाता है और व्यावहारिक रूप से प्रभावी सीखने की आवश्यकता है। इसके अतिरिक्त, शोधकर्ता स्पष्ट करता है कि अध्ययन के परिणाम केवल अंग्रेजी व्याकरण के क्षेत्र के लिए प्रासंगिक होंगे। वर्तमान शोध स्कूल, शिक्षकों और छात्रों के लिए सहायक होने के साथ-साथ उच्च प्राथमिक स्तर पर अंग्रेजी सामग्री की शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के बारे में समझने के लिए उपयोगी होगा।

मूल शब्द: उच्च प्रारंभिक स्तर, प्रौद्योगिकी-आधारित कार्यक्रम, सीखने के काल का लालित्य और अंग्रेजी व्याकरण

प्रस्तावना

परीक्षा-उन्मुख प्रणाली के विशिष्ट पैटर्न में अंग्रेजी को एक भाषा के बजाय एक विषय के रूप में माना जाता है। कठिन कार्य को सुखद तरीके से पूरा करने के लिए नवीन शिक्षण और सीखने के तरीकों का उपयोग किया जाता है। प्रौद्योगिकी ने शैक्षिक दर्शन को समग्र रूप से बदल दिया है। प्रौद्योगिकी आधारित शिक्षा शिक्षण और सीखने दोनों को बहुत सुविधा प्रदान करती है। यह सुरक्षित शैक्षणिक व्यवस्थाओं में भी महत्वपूर्ण है जहां समझने योग्य इनपुट प्रदान करने की क्षमता विद्यार्थियों के लिए सहायता प्रणाली के रूप में कार्य करती है क्योंकि वे कठिन शैक्षणिक सामग्री का अध्ययन करते हैं।

समस्या का महत्व

प्रौद्योगिकी आधारित शिक्षा के माध्यम से प्राप्त जानकारी का उपयोग छात्रों के सीखने के परिणामों को बेहतर बनाने के लिए किया गया था। शोधकर्ता अंग्रेजी व्याकरण के काल को स्पष्ट रूप से पढ़ाने में कार्यक्रम की प्रभावकारिता का अध्ययन करने के लिए एक प्रौद्योगिकी-आधारित कार्यक्रम बनाने का सुझाव देता है।

परियोजना के निष्कर्ष इस बात पर प्रकाश डालेंगे कि निर्देश को कैसे बेहतर बनाया जाए ताकि यह विद्यार्थियों की एक विस्तृत श्रृंखला की आवश्यकताओं को बेहतर ढंग से पूरा कर सके।

शोध की आवश्यकता

प्रौद्योगिकी-आधारित शिक्षा कई मायनों में फायदेमंद है, जिनमें से सबसे कम यह नहीं है कि यह छात्रों को उनके शैक्षिक अनुभवों का आनंद लेने में मदद करती है।

1. जैसे-जैसे बच्चे व्याकरण अर्जन के विभिन्न चरणों में आगे बढ़ते हैं, तकनीक उन्हें भाषा के अनुभव प्रदान कर सकती है।
2. जब ठीक से उपयोग किया जाता है, तो प्रौद्योगिकी-आधारित शिक्षा युवा भाषा सीखने वालों की व्याकरण जागरूकता विकसित करने और वास्तविक दुनिया, आकर्षक वातावरण को बढ़ावा देने में मदद कर सकती है।
3. युवा भाषा सीखने वाले कक्षा के बाहर अपनी भाषा क्षमताओं का अभ्यास करने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयोग कर सकते हैं, जब वे सामूहिक गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं, जो उन्हें अपने सामाजिक और सहयोग कौशल बनाने में मदद करेगा।
4. जैसे-जैसे शिक्षक व्यक्तिगत और समूह दोनों तरह की सीखने की स्थितियों को बढ़ावा देने के लिए प्रौद्योगिकी की क्षमता के बारे में अधिक जागरूक होते हैं, जहां छात्र काल जैसी अधिक चुनौतीपूर्ण अवधारणाओं में से एक को सीख और अभ्यास कर सकते हैं, भाषा सीखने वालों की शिक्षा के स्रोत के रूप में प्रौद्योगिकी का उपयोग बढ़ रहा है।

शोध उद्देश्य

अंग्रेजी व्याकरण काल के साथ उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की कठिनाई के कारणों को निर्धारित करने के लिए।

***Corresponding Author:** Dr. Rohit Dubey

उच्च प्राथमिक स्तर पर अंग्रेजी व्याकरण के शिक्षण के लिए प्रौद्योगिकी आधारित कार्यक्रम को सफलतापूर्वक बनाने के लिए सुधार के लिए सिफारिशें करना।
उच्च प्राथमिक स्तर पर अंग्रेजी व्याकरणिक काल सीखने पर प्रौद्योगिकी आधारित कार्यक्रम के प्रभाव/प्रभाव का मूल्यांकन करना।

शोध की मान्यता

1. उच्च प्राथमिक स्तर के छात्रों के बीच अंग्रेजी काल में व्याकरण की समस्याएं आम हैं।
2. उच्च प्राथमिक स्तर पर सीखने के लिए अंग्रेजी व्याकरण के काल छात्रों के लिए चुनौतीपूर्ण हैं।
3. उच्च प्राथमिक स्तर के छात्रों के बीच बोलने और लिखने में अंग्रेजी व्याकरण काल का उपयोग असहज है।
4. समस्या सरल वाक्य संरचनाओं, उचित क्रिया काल और काल संरचना के दुरुपयोग के परिणामस्वरूप उत्पन्न होती है/अस्तित्व में है।
5. प्रौद्योगिकी आधारित शैक्षिक कार्यक्रम छात्रों के सीखने के लिए फायदेमंद होते हैं क्योंकि वे विषय वस्तु में उनकी रुचि बढ़ाते हैं और उनका ध्यान रखते हैं।

परिकल्पना

1. प्रौद्योगिकी-आधारित कार्यक्रमों का उपयोग करने से इस बात में बड़ा अंतर आएगा कि उच्च प्राथमिक स्तर के अंग्रेजी व्याकरण के विद्यार्थी काल को कितनी अच्छी तरह सीखते हैं। (एम आई-M20)
2. प्रौद्योगिकी-आधारित कार्यक्रम के कार्यान्वयन के बावजूद, उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों की अंग्रेजी भाषा के काल में महारत हासिल करने की उनकी क्षमता में कोई खास अंतर नहीं होगा। (एमआई-एम2=0)

निष्कर्ष

वर्तमान अध्ययन शून्य परिकल्पना को खारिज करता है, यह निष्कर्ष निकालता है कि सीबीएसई बोर्ड के छात्रों को अंग्रेजी व्याकरण के शिक्षण और सीखने के लिए उच्च प्राथमिक स्तर पर एक प्रौद्योगिकी आधारित कार्यक्रम का विकास पारंपरिक तकनीक की तुलना में अधिक प्रभावी है।

सुझाव और सिफारिशें

1. विचार यह है कि अंग्रेजी व्याकरण को पारंपरिक तरीके से पढ़ाने के बजाय, अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों को प्रौद्योगिकी आधारित कार्यक्रमों को नियोजित करना चाहिए।
2. चूंकि छात्र व्याकरण अधिग्रहण के विभिन्न चरणों के माध्यम से प्रगति करते हैं, इसलिए कक्षा की गतिविधियों को आकर्षक भाषा अनुभव विकसित करने के प्रयास से परिभाषित किया जाना चाहिए। इन गतिविधियों का नेतृत्व प्रौद्योगिकी आधारित पाठ्यक्रम द्वारा किया जाना चाहिए।
3. चूंकि पाठ अधिक शिक्षार्थी-केंद्रित होते हैं और वास्तविक संसाधनों का उपयोग किया जा सकता है, सिस्टम की तुलना में कौशल पर अधिक जोर दिया जा सकता है।

References

1. Bhadane MA, Educational Statistics, Nashik, Sanyog Publication. Bhintade VR. Educational Research Methodology, 2016-2008.
2. Huda N. Teaching English to Indian Pupil, New Delhi: Commonwealth Publishers, 2005.
3. Kaul L. Methodology of Educational Research, Vikas Publishing, House Pvt. Ltd., New Delhi, 2006.
4. Kothari CR. Research Methodology: Methods and Techniques, Kolkata: New Age International Publishers. Mohd. Sharif Khan Educational Research, New Delhi, A.P.H. Publishing Corporation, 2004-2009.
5. Khonde KR. Sant Gadgebaba Graam Swacchata Abhiyan Rabvilyamule Gramin Jantechya Shaikshanik V Samajik Vikasavar Jhalelya Parinamancjha Abhyas. SPPU,
6. Npguchi RR. Grammar and the Teaching of Writing: Limits and Possibilities, Urban, II: National Council of Teacher of English, 1991.